УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Дорошенко С.С.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 им. В.В. Куприянова Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

ПОЛОЖЕНИЕ

О СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

2015 год

**1.Общие положения**

1.1. В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодёжи, их переориентация на социализацию личности, формирование гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности.

1.2 Выпускник современной школы, как следует из заказа общества и родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг, должен быть успешной и эффективной личностью, что проявляется в эффективном решении социокультурных значимых задач. Он должен обладать компетентностями в различных сферах (политика и право, экономика и экология, российская культура и межкультурные связи, здоровье и выживание в экстремальных ситуациях).

Таким образом, основная задача школы – формирование мотивированного процесса самообучения и самовоспитания школьников, как в школе, так и в окружающей среде, где закладывается система ценностей личности, формируются собственные законы субординации и межличностных отношений, умение отстаивать свои права.

1.3. Следовательно, социальное проектирование является способом реализации на практике задач, поставленных перед школой.

1.4. Социальное проектирование включено в воспитательный план школы и признано педагогами школы как часть содержания воспитательного процесса.

1.5. Проект – представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по её реализации. Под социальным проектированием понимается деятельность социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

1.6. Социальное проектирование реализуется через различные формы: лекция, мозговой штурм, групповая дискуссия, деловая игра, психосоциальные тренинги, презентация, спортивные, культурные и другие мероприятия.

**2. Цели и задачи:**

2.1. Цели:

формирование у школьников активной гражданской позиции, повышение правовой культуры учащихся, социализация личности, пропаганда и распространение среди детей позитивных идей добровольной помощи окружающему обществу, их вовлечения в процесс оказания практического содействия в решении актуальных проблем существующих в микрорайоне школы.

 2.2. Задачи:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний в области обществознания и граждановедения,

- обучение методике социального проектирования,

 - объединение ребят в классах для решения общей проблемы,

- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации,

- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления,

- развитие коммуникативных навыков,

- приобретение навыков коллективной работы,

- привлечение внимания подрастающего поколения к актуальным проблемам местного сообщества,

 - формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своей местности,

- формирование у школьников навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

**3. Условия реализации:**

Социальное проектирование реализуется через следующие виды работы: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

**4. Участники реализации социального проектирования:**

Учащиеся МБОУ СОШ №20 п Сулук , педагогический коллектив, родители, частные лица, заинтересованные и задействованные в реализации проекта.

**5. Порядок реализации:**

5.1.На классных собраниях учащиеся выделяют заинтересовавшую их проблему, исследуют её сущность, собирают информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывают и реализуют свой проект, пробу, практику. Впоследствии оформляется портфолио проекта. Папка документов включает в себя статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической последовательности.

5.2. Данные материалы в папке распределяются по 4 основным разделам проекта:

-Актуальность и важность данной проблемы для села, района;

-Сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме;

-Программа действий, которую предлагает данный класс;

-Реализация плана действия классного коллектива.

5.3. Работа над проектом завершается устной презентацией, где обучающиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности. Таким образом, проект считается завершённым.

**6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ** 6.1.Итоги по реализации социального проектирования классными коллективами и награждение проводятся в конце учебного года.

6.2.Критерии:

 - актуальность и важность поставленных проблем;

 - социальная значимость проблемы(почему решили провести именно это дело, его актуальность и необходимость);

- самостоятельность разработки проекта(как проходила подготовка в проведению);

- разноуровневость взаимодействия с властными структурами;

- реалистичность, экономичность (что потребовалось для качественного проведения дела);

- перспективность (что можно сделать ещё в данном направлении);

- практические результаты (что изменилось после проведения этого «доброго дела»).